

**КЛАСИЧНИЙ ПРИВАТНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**ІНСТИТУТ УПРАВЛІННЯ**  
**КАФЕДРА ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ДИЗАЙНУ**

**СИЛАБУС**

**навчальної дисципліни**  
**«СУЧАСНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ»**

**КОНТАКТНА ІНФОРМАЦІЯ ТА ТЕХНІЧНОЇ ДОПОМОГА**  
(включаючи електронну пошту, робочий час / місцезнаходження тощо).

<b>Викладач (-і)</b>	Облес Ірина Ігорівна
<b>Контактний тел.</b>	+38(050)578-80-88
<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:obirig@gmail.com">obirig@gmail.com</a>
<b>Сторінка курсу на сайті підтримки навчальних програм КПУ</b>	<a href="http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/course/view.php?id=549">http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/course/view.php?id=549</a>
<b>Консультації</b>	<i>Очні консультації:</i> за графіком консультацій викладача, а. 418, головний корпус КПУ <i>Консультації off-line:</i> шляхом повідомлення на сторінці навчальної дисципліни сайту підтримки навчальних програм КПУ <a href="http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/course/view.php?id=549">http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/course/view.php?id=549</a> Zoom: ідентифікатор – 627-221-2202; код доступу: 902114

**АНОТАЦІЯ**

Навчальна дисципліна «Сучасні освітні технології» є нормативною для здобувачів магістерської програми спеціальності 014 Середня освіта (освітня програма: Інформатика). Згідно з навчальним планом денної форми навчання вивчення дисципліни заплановано на 1 семестр (1 курс).

Методом вивчення дисципліни є формування у студентів фундаментальних знань теорії та практики використання сучасних освітніх технологій для забезпечення результатів навчального процесу. Основними завданнями навчальної дисципліни є закладені студентами знання про сучасні

теоретичні положення і практику інноваційних освітніх технологій, сформувані вміння і навички, необхідні для ефективної організації освітнього процесу в умовах реформування освіти.

Освітній процес з дисципліни здійснюється за такими формами: навчальні заняття; самостійна робота; контрольні заходи. Видами навчальних занять, згідно з навчальним планом, є: лекції; семінарські заняття, консультації.

Семінарські заняття передбачають: розгляд питань щодо сучасних технологій освіти, виховання та розвитку особистості для загального обговорення в групі, виконання обов'язкових контрольних та творчих завдань; підготовка доповідей і рефератів; роботу з науковою, навчальною та довідковою літературою; підготовку та участь у дискусіях, дебатах; підготовку тез доповіді на наукову конференцію.

Самостійна робота студентів полягає у засвоєнні вивченого навчального матеріалу в час, вільний від обов'язкових навчальних занять, без участі викладача.

Консультації призначені для роз'яснення студентам теоретичних або практичних питань.

Методи навчання: лекції в формі діалогу, проблемні лекції, дослідницький метод, навчальна дискусія, аналіз конкретних ситуацій (case study), індивідуальні завдання для вирішення практичних вправ та завдань, тестові завдання, проєктне навчання.

Засвоєння навчального матеріалу перевіряється за допомогою поточного контролю, який здійснюється на семінарських заняттях у формі усних відповідей, самостійних робіт та підсумкових тематичних контрольних робіт.

Підсумковий (семестровий) контроль здійснюється у формі екзамену.

## **ФОРМАТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Загальна кількість годин – 120 год., у т. ч. 40 годин аудиторних занять і 80 годин самостійної роботи студента. Кількість кредитів ECTS – 4.**

Всього кредитів	Всього годин	Аудиторних годин	У тому числі			Сам. робота
			Лекц.	Лабор.	Семін. (практ.)	
4	120	40	24	-	16	80

## **ОЗНАКИ ДИСЦИПЛІНИ**

Курс (рік навчання)	Семестр	Загальна/ професійна	Обов'язкова/ вибіркова
1	1	загальна	обов'язкова

## МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Мета навчальної дисципліни** - оволодіння знаннями теоретичних основ сучасних освітніх технологій і формування у студентів фундаментальних знань теорії та практики їх використання для ефективною та результативною освітньо-виховною й управлінською діяльністю.

### **Завдання навчальної дисципліни:**

- ознайомлення здобувачів вищої освіти з концептуальними та теоретичними положеннями численних педагогічних технологій;
- формування розуміння ролі та місця педагогічних технологій у професійно-педагогічній діяльності;
- оволодіння основними теоретичними знаннями та практичними вміннями щодо використання педагогічних технологій в освітньому процесі навчального закладу;
- орієнтація здобувачів вищої освіти на педагогічну творчість, самостійність, дослідницьку професійну діяльність.
- виховання активної життєвої позиції.

## ЗАПЛАНОВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

### **У результаті вивчення дисципліни студенти повинні знати:**

- основні поняття, терміни, концепції дисципліни;
- стан сучасної педагогічної думки на основі теоретичного опрацювання спеціальної літератури;
- сутність технологічного підходу в освіті;
- закономірності педагогічного процесу, сучасні психолого-педагогічні технології навчання, виховання і розвитку;
- складові методологічного забезпечення освітньої технології;
- підходи до класифікації педагогічних технологій;
- зміст сучасних педагогічних технологій;
- основи прогнозування розвитку освітніх систем з урахуванням позитивних і негативних тенденцій;
- педагогічні технології, моделі виховання.

### **Після вивчення дисципліни студенти повинні вміти:**

- ідентифікувати освітні технології;
- аналізувати педагогічний процес з позицій системності;
- визначати перевагу та доцільність вибору тієї чи іншої освітньої технології в процесі вузівської підготовки;
- організовувати освітній процес, орієнтований на виховання і розвиток особистості;
- формувати самостійний стиль мислення, свою власну позицію;
- використовувати теоретичні знання в професійній діяльності;
- інтегрувати одержані знання для розвитку національної культури; гуманізму, демократії і особистого самовдосконалення.

Відповідно до освітньо-професійної програми підготовки магістрів спеціальності 014 Середня освіта (освітня програма: Інформатика) вивчення дисципліни «Сучасні освітні технології» сприяє формуванню компетентностей та програмних результатів навчання :

### **Інтегральна компетентність**

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми у професійній діяльності у закладах освіти, що передбачає застосування теорій та методів педагогіки, психології, інформатики, проведення педагогічних досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

### **Загальні компетентності:**

ЗК 1. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку (громадянська компетентність).

ЗК 2. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність).

ЗК 4. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети (лідерська компетентність).

### **Професійні компетентності**

ПК 2. Здатність моделювати зміст навчання інформатики відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів; здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів; (предметно-методична компетентність).

ПК 4. Здатність організовувати процес навчання, виховання і розвитку учнів, організовувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності, враховуючи вікові та інші індивідуальні особливості учнів (організаційна компетентність).

ПК 6. Здатність розуміти тенденції розвитку інформатики й інформатизації суспільства, орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналізувати й оцінювати інформацію та оперувати нею у професійній діяльності, використовувати цифрові технології в освітньому процесі, зокрема для формування інформаційно-освітнього середовища (інформаційно-цифрова компетентність).

ПК 7. Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі, використовувати інновації у професійній діяльності, застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності (інноваційна компетентність).

### **Програмні результати навчання:**

ПРН 1. Виявляє готовність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлює цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку.

ПРН 2. Демонструє здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.

ПРН 4. Демонструє вміння щодо прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети.

ПРН 7. Демонструє вміння моделювати зміст навчання інформатики відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів; володіє вміннями добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів.

ПРН 9. Знає принципи, методи та форми організації процесу навчання, виховання і розвитку учнів, володіє вміннями організувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності, враховуючи вікові та інші індивідуальні особливості учнів.

ПРН 11. Розуміє і визначає тенденції розвитку інформатики й інформатизації суспільства, демонструє практичні вміння орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналізувати й оцінювати інформацію та оперувати нею у професійній діяльності, використовувати цифрові технології в освітньому процесі, зокрема для формування інформаційно-освітнього середовища.

ПРН 12. Демонструє теоретичні знання і практичні вміння щодо застосування наукових методів пізнання в освітньому процесі, використання інновації у професійній діяльності, застосування різноманітних підходів до розв'язання проблем у педагогічній діяльності.

### **ПЛАН КУРСУ**

<b>Назва змістових модулів та тем</b>	<b>Лекц</b>	<b>Практ (сем.)</b>	<b>Завдання для самостійної роботи</b>
<b>Змістовий модуль 1. Теоретичні основи педагогічних технологій</b>			
Тема 1. Теоретико-методологічні засади педагогічних технологій.	2	2	1. Опрацювання лекційного матеріалу. 2. Самостійне опрацювання теоретичних питань: <ul style="list-style-type: none"><li>• історія розвитку та основні підходи до визначення педагогічних технологій;</li><li>• основні принципи (якості) педагогічних технологій;</li><li>• характеристика основних класів педагогічних технологій;</li><li>• принципи та критерії педагогічних технологій.</li></ul> 3. Підготовка до семінарського заняття, опрацювання першоджерел та навчальної

Назва змістових модулів та тем	Лекц	Практ (сем.)	Завдання для самостійної роботи
			літератури; виконання індивідуального завдання, підготовка реферату. 4. Виконання тестових завдань для самоперевірки на сайті підтримки навчальних програм.
Тема 2. Особистісно орієнтована освіта та її технології.	4	2	<p>1. Опрацювання лекційного матеріалу, 2. Самостійне опрацювання теоретичних питань:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• моделі особистісно орієнтованої педагогіки: соціально-педагогічна, предметно-дидактична та психологічна;</li> <li>• особистісно орієнтована педагогічна ситуація як найпростіша ланка технології;</li> <li>• основні ідеї та напрямки педагогіки співробітництва;</li> <li>• сутність, основні засоби та етапи педагогічної підтримки;</li> <li>• актуальність вибору педагогічних технологій у сучасній Україні.</li> </ul> <p>3. Підготовка до семінарського заняття, опрацювання першоджерел та навчальної літератури; виконання індивідуального завдання, підготовка реферату. 4. Виконання тестових завдань для самоперевірки на сайті підтримки навчальних програм</p>
<b>Змістовий модуль 2. Технологічний підхід в освіті.</b>			
Тема 3. Технології навчання	4	2	<p>1. Опрацювання лекційного матеріалу, 2. Самостійне опрацювання теоретичних питань:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• традиційна педагогічна технологія (концептуальні положення, особливості змісту та методик).</li> <li>• вертикальна та горизонтальна структури педагогічної технології;</li> <li>• структура педагогічної системи;</li> <li>• опис (та аналіз) педагогічної технології</li> </ul> <p>3. Підготовка до семінарського заняття, опрацювання першоджерел та навчальної літератури; виконання індивідуального завдання, підготовка реферату. 4. Виконання тестових завдань для самоперевірки на сайті підтримки навчальних програм</p>

Назва змістових модулів та тем	Лекц	Практ (сем.)	Завдання для самостійної роботи
Тема 4. Технології виховання та здоров'язбережувальні педагогічні технології	2	2	1. Опрацювання лекційного матеріалу, 2. Самостійне опрацювання теоретичних питань: <ul style="list-style-type: none"> <li>• технології формування творчої особистості;</li> <li>• сугестивна технологія;</li> <li>• аналіз сучасних педагогічних технологій з точки зору здоров'язбереження всіх учасників навчального процесу;</li> <li>• особливості професійної діяльності сучасного вчителя в умовах технологізації навчання.</li> </ul> 3. Підготовка до семінарського заняття, опрацювання першоджерел та навчальної літератури; виконання індивідуального завдання, підготовка реферату. 4. Виконання тестових завдань для самоперевірки на сайті підтримки навчальних програм
<b>Змістовий модуль 3. Педагогічні парадигми в теорії та історії освіти</b>			
Тема 5. Універсальні педагогічні парадигми в теорії та історії освіти як основа педагогічних технологій. Багатомірність зв'язку педагогічної науки і практики.	2	2	1. Опрацювання лекційного матеріалу, 2. Самостійне опрацювання теоретичних питань: <ul style="list-style-type: none"> <li>• особливості парадигми авторитарно-імперативної і гуманної педагогіки;</li> <li>• особливості парадигми когнітивної та особистісної педагогіки;</li> <li>• особливості парадигми педагогіки традиції, науково-технократичної та гуманітарної педагогіки;</li> <li>• особливості парадигми природничо-наукової, технократичної, езотеричної, гуманістичної і поліфонічної педагогіки;</li> <li>• відповідність між педагогічною парадигмою та її характеристикою.</li> </ul> 3. Підготовка до семінарського заняття, опрацювання першоджерел та навчальної літератури; виконання індивідуального завдання, підготовка реферату. 4. Виконання тестових завдань для самоперевірки на сайті підтримки навчальних програм
Тема 6. Інновації в освіті	4	2	1. Опрацювання лекційного матеріалу, 2. Самостійне опрацювання теоретичних питань:

Назва змістових модулів та тем	Лекц	Практ (сем.)	Завдання для самостійної роботи
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• поняття інновацій в освіті; критерії педагогічної інновації;</li> <li>• передовий досвід і впровадження досягнень педагогічної науки;</li> <li>• методична робота, як фактор підвищення педагогічної культури;</li> <li>• педагогічна самоосвіта вчителя;</li> <li>• організація роботи з використання передового педагогічного досвіду на діагностичній освіті.</li> </ul> <p>3. Підготовка до семінарського заняття, опрацювання першоджерел та навчальної літератури; виконання індивідуального завдання, підготовка реферату.</p> <p>4. Виконання тестових завдань для самоперевірки на сайті підтримки навчальних програм</p>
<b>Змістовий модуль 4. Загальна характеристика провідних освітніх технологій</b>			
<p>Тема 7. Комп'ютерні засоби навчання як сучасна технологія в освіті.</p>	4	2	<p>1. Опрацювання лекційного матеріалу, 2. Самостійне опрацювання теоретичних питань:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• інноваційні технології в освіті та умови їх використання;</li> <li>• загальна характеристика інформаційних технологій навчання;</li> <li>• технологія модульно-розвивального навчання;</li> <li>• технологія дистанційного навчання;</li> <li>• характеристика програмних платформ, що використовуються в Україні.</li> </ul> <p>3. Підготовка до семінарського заняття, опрацювання першоджерел та навчальної літератури; виконання індивідуального завдання, підготовка реферату.</p> <p>4. Виконання тестових завдань для самоперевірки на сайті підтримки навчальних програм</p>
<p>Тема 8. Застосування Інформаційних технологій у науковій діяльності.</p>	2	2	<p>1. Опрацювання лекційного матеріалу, 2. Самостійне опрацювання теоретичних питань:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пошук наукової інформації в мережі Інтернет;</li> <li>• характеристика та можливості електронних бібліотек у пошуку наукової документальної</li> </ul>





**РОЗПОДІЛ БАЛІВ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО  
(СЕМЕСТРОВОГО) ОЦІНЮВАННЯ**

<b>Контрольний захід</b>	<b>Бали</b>
<b>Модуль №1</b>	<b>20</b>
Тест 1	5
Семінарські заняття 1-2	10
Самостійна робота	5
<b>Модуль №2</b>	<b>20</b>
Тест 2	5
Семінарські заняття 3-4	10
Самостійна робота	5
<b>Модуль №3</b>	<b>20</b>
Тест 3	5
Семінарські заняття 5-6	10
Самостійна робота	5
<b>Модуль №4</b>	<b>20</b>
Тест 4	5
Семінарські заняття 7-8	10
Самостійна робота	5
<b>Екзаменаційне тестування</b>	<b>20</b>
<b>Разом</b>	<b>100</b>

**Шкала оцінювання: 100-бальна, національна та ЄКТС**

<b>Сума балів за всі види навчальної діяльності</b>	<b>Оцінка за шкалою ЄКТС</b>	<b>Оцінка за національною шкалою</b>	
		<b>для екзамену, курсового проекту (роботи), практики</b>	<b>для заліку</b>
90-100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
67-74	D	задовільно	
60-66	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

## РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

### Основна:

1. Бех І.Д. Особистісно зорієнтоване виховання : Науково-метод. Посібник. – К. : ІЗМН, 1998. – 204с.
2. Бех І. Принципи інноваційної освіти : [про впровадження сучасних освітніх технологій] / І. Бех // Освіта і управління. – 2005. – № 3/4. – С. 7–21.
3. Васьков Ю.В. Педагогічні теорії, технології, досвід (Дидактичний аспект). – Х.: Скорпіон, 2000. – 120 с.
4. Ващенко О. Організація здоров'язберігаючої діяльності початкової школи / О. Ващенко, С. Свириденко // Початкова освіта. – 2005. – № 46. – С. 2–4.
5. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології. – К., 2004.
6. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій. Навчально-методичний посібник / автор-укладач Н. П. Наволокова. — Х.: Вид. група «Основа», 2012. — 176 с. —(Серія «Золота педагогічна скарбниця»).
7. Онопрієнко Ю. В. Здоров'язберігаючі технології в школі / Ю. В. Онопрієнко // Основи здоров'я та фізична культура. – 2007. – № 9. – С. 16–17.
8. Освітні технології: Навчально-методичний посібник / За заг. ред. О.М. Пехоти. – К.: А.С.К., 2002. – 255 с.
9. Падалка О.С., Нісімчук А.М., Смолюк І.О., Шпак О.Т. Педагогічні технології: Навчальний посібник. – К.: Українська енциклопедія, 1995. – 252 с.
10. Пехота О.М. Освітні технології. Навчально-методичний посібник. – Київ: «А.С.К.»– 2001. – 255 с.
11. Педагогічна технологія : Посібник / І.Ф. Прокопенко, В.І. Євдокимов. – Х.: Освіта, 1995.
12. Селевко Г. Сучасні освітні технології / Г. Селевко // Відкритий урок: розробки технології, досвід. – 2005. – № 19/20. – С. 23–26.
13. Старовойт С. Технологізація освітнього процесу в Україні / С. Старовойт // Рідна школа. – 2008. – № 1/2. – С. 54–56.
14. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. / М. М. Фіцула. – К. : Академвидав, 2010. – 454 с. [Ч 481; Ф 66].
15. Чепіль М. М. Педагогічні технології: навч. посіб. / М. М. Чепіль, Н. З. Дудник. – К. : Академвидав, 2012. – 222 с. – (Серія «Альма-матер»).

### Допоміжна:

1. Алексюк А.М. Педагогіка вищої школи. Курс лекцій: модульне навчання. – К., 1989- 218 с.
2. Богданова І.М. Модульний підхід до професійно-педагогічної підготовки вчителя: Монографія. – Одеса: Маяк, 1998. – 284 с.
3. Буланова-Топоркова М. Педагогические технологии. Учебное пособие для студентов педагогических специальностей. / М. Буланова-Топоркова, А. Духавнева, В. Кукушин, Г. Сучков. – М.– РнД.: «МарТ», 2010. – 334 с.
4. Пехота О.М. Особистісно орієнтована освіта і технології / Неперервна професійна освіта: Проблеми. Пошуки. Корективи. – К., 2000.

5. Сучасні технології в освіті: рекомендаційний бібліографічний покажчик / АПН України; ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського; уклад.: І. П. Моїсєєва, Н. Д. Грудніна. – К., 2005. – Ч. 1: Сучасні технології навчання. – 308 с.

### **Інформаційні ресурси**

1. Електронна бібліотека НПУ імені М.П. Драгоманова [Електронний ресурс] / Режим доступу: <https://lib.udu.edu.ua/>

2. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс] / Режим доступу: URL:– <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>

3. Концептуальні засади розвитку педагогічної освіти України та її інтеграції в європейський освітній простір [Електронний ресурс] / Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0998290-04#Text>

4. Національна доктрина розвитку освіти в Україні. [Електронний ресурс] / Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/347/2002#Text>

5. Стандарти вищої освіти. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://mon.gov.ua/osvita-2/vishcha-osvita-ta-osvita-doroslikh/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukraini/zatverdzeni-standarti-vishchoi-osviti>